

TATAI KERTVÁROSI ÓVODA
2890. Tata, Deák Ferenc u. 1.

OM azonosító: 031697

Tatai Kertvárosi Óvoda

Pedagógiai Programja

„ Környezővilág iránti érdeklődésük velük születik. Születésünk pillanatától egy bonyolult és elkápráztató világ felfedezői vagyunk „,

(Gerald Durrell)

Készítette: Petőné Sáradi Zsuzsanna

Óvodavezető

Az alkalmazotti közösség jóváhagyásának dátuma:

2017.03.01.

I. BEVEZETŐ GONDOLATOK, TÖRVÉNYI HÁTTÉR

A mai társadalmi környezetben minden gyermeknek joga, és szüksége van arra, hogy képességeit a legoptimálisabb szinten alkalmazni tudja és képességei esetleges lassú fejlődése miatt későbbi életében ne kerüljön hátrányos helyzetbe.

A gyermekek érdekében megalkotott új törvények, rendeletek, programok:

- A gyermekek jogairól szóló New Yorkban 1989. (XI.20.) és az 1991. évi LXIV. törvénnyel kihirdetett egyezmény.
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény az 1996. évi LXII. törvénnyel módosított érvényben lévő előírásai.
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja 363/2012. (XII.17.) sz. kormányrendelet értelmében.
- A nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve 32/1997. (XI.05.).
- A fogyatékos gyermekek óvodai nevelésének irányelve 23/1997. (VI.04.).
- Magyarország alaptörvénye, 2011. IV. 25.
- 229/2012. (VII.28.) kormányrendelet a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv. Végrehajtásáról.
- 2011. évi CXX IV. tv. A Nemzeti Köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXC. tv. módosításáról.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a Nevelési-Oktatási Intézmények működéséről.
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról.
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1993. évi XXXI. törvény.

A nevelési program készítésénél figyelembe vettük:

- Tata Város Önkormányzatának középtávú oktatási tervét,
- Alapító Okiratban meghatározott feladatokat.

Programunk a 363/2012. (XII.17.) sz. Kormányrendelet értelmében, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készült.

TATAI KERTVÁROSI ÓVODA
2890. Tata, Deák Ferenc u. 1.

Ezenkívül programunkba az alábbi törvényeket, rendeleteket építettük be:

- Magyarország Alaptörvénye (2011. IV. 25.)
- 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXXIV. tv. A nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 20/2012. (VIII.03.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 30/2012. (IX.28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőségi támogatásokról

II. HELYZETELEMZÉS

1. Az óvoda sajátos arculata

Intézményünk 1974. óta működik, a városrész egyetlen óvodájaként.

Elképzelésünk: alakítani, formálni a ránk bízott gyermekeket, és megmutatni számukra a világot olyanak, amilyen.

Célunk, hogy gyermekeink találják meg helyüket környezetükben, az őket körülvevő világban. Fő hangsúlyt kap a környezet megismerése, mint élettér, amelyben tájékozódni, eligazodni képes a gyermek. A megszerzett tapasztalatok, élmények megjelennek mindennemű tevékenységében, melynek során egyre több tapasztalatot szerezve egyre jobban eligazodik az őt körülvevő világban, beletanul a világba. A program kiindulási vonala a természeti környezet megismerése, megszerettetése. A gyermekkorban szerzett ilyen irányú tapasztalatok mélyen nyomon hagynak a gyermekben, személyiségének gyökerei ebbe a talajba kapaszkodva segítik őt, sikeres, környezetét szerető emberré válni.

Programunkat az érvényes törvényi szabályozásokat figyelembe véve, jól működő, hagyományainkra, értékeinkre építve, pedagógiai, pszichológiai, elméleti és gyakorlati ismereteinket összefoglalva, hitvallásunk alapján készítettük el.

A játék, és a változatos tevékenységek által felfedeztetjük a gyermekben, alkotásaikban, környezetükben rejlő szépségeket.

Segítséget nyújtunk a mozgással, jó levegővel, helyes táplálkozással, a tiszta környezettel az egészséges életvitel megalapozásához.

A gyermeki lélek ápolását népi kultúránk, és néphagyományaink szépségeivel is erősítjük.

TATAI KERTVÁROSI ÓVODA
2890. Tata, Deák Ferenc u. 1.

2. Az óvoda jellemző adatai:

Neve:	Tatai Kertvárosi Óvoda
Székhelye:	2890 Tata, Deák Ferenc u. 1.
Alapítója:	1974. Városi Tanács, Tata
Fenntartója:	Tata Város Önkormányzata- 2890 Tata, Kossuth tér 1.
Az óvoda felügyeleti szerve:	Tata Város Önkormányzati Képviselő-testülete
Gazdálkodási jogköre:	Részben önálló
Férőhelye:	75 fő (maximális gyermeklétszám)
Csoportok száma:	3
Alapfeladatai:	A módosított Alapító Okiratban meghatározottak szerint
Az intézmény működési területe:	Körzetbeosztás alapján meghatározva
Az intézmény közfeladata:	Köznevelés
Szakágazat:	Óvodai nevelés
Szakfeladat:	091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai 091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
OM azonosító:	031697
Adószám:	16755314-2-11
Törzsszám:	648532

3. Az óvoda bemutatása

3.1. Tárgyi feltételek

Az óvoda területi elhelyezkedése ideális, nagy forgalmú utaktól távol, fenyőfákkal ölelt zöldövezetben, kertes családi házak, az Öreg-tó és a Cseke-tó közelében található. 2.000 m²-es, zárt udvari igazi gyermekparadicsom. Kialakítása (fás, füvesített sík és dombos területek), a KRESZ-park, a homokozók, különböző hinták, mászókak minden évszakban változatos mozgásos és egyéb szabadban végezhető tevékenységek színteréül szolgálnak.

Az épület állagának megőrzése folyamatos, tervszerű felújítást igényel.

Udvari játékaink szabványosítási bizonylattal rendelkeznek.

Az épület belső megosztása:

3 csoportszoba

1 előtér

2 gyermeköltöző

1 gyermekmosdó

1 iroda

1 fejlesztő szoba

2 öltöző a nevelő és kiszolgáló személyzet részére

3 raktár

2 folyosó

1 tálalókonyha

Csoportszobáink a gyermekcsoport igényei és az óvónők elképzelései alapján vannak berendezve s több funkciót töltenek be: az óvodai tevékenységek, játék, foglalkozások, pihenés színtere is. Óvodánk komfortfokozata megfelelő, a berendezési tárgyak, eszközök cseréje folyamatos, szinten tartására különös figyelmet fordítunk.

Tornaszoba, az épület adottságaiból nem áll rendelkezésünkre.

Az óvoda külső és belső berendezési tárgyait, eszközeit, úgy választjuk ki, hogy azok a lehető legnagyobb mértékben szolgálják a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen a változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését.

Külön figyelmet fordítunk a fejlesztő játékok beszerzésére, illetve a mozgásfejlesztő játékok használatára.

3.2. Személyi feltételek

Az óvodában dolgozók létszáma: 13 fő

1 fő óvodavezető - óvodapedagógus

6 fő óvodapedagógus

1 fő pedagógiai asszisztens

3 fő dajka

2 fő konyhai kisegítő

Iskolázottság szerinti megosztás:

6 fő óvodapedagógus – felsőfokú végzettségű óvodapedagógus (szakvizsgával rendelkezik 3 fő)

1 fő pedagógiai asszisztens érettségizett

3 fő dajka – Óvodai dajka szakközépiskola 2 fő, 1 fő érettségizett

2 fő konyhai dolgozó – szakközépiskolai végzettségű

A nevelőtestület szakmai felkészültsége megfelelő, az óvodapedagógusaink az új iránt nyitottak, fogékonyak. Minden óvónőnek más tevékenységi forma az erőssége, csoporton belül a párok kiegészítve, harmonikusan dolgoznak.

A tartalmasabb munkavégzés érdekében rendszeresen szakmai továbbképzéseken veszünk részt, melyek segítik a nevelési program megvalósulását, a gyermekekkel való bánásmód korszerű, modern formáinak elsajátításának lehetőségeit.

Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

Minden munkatársunk a munkakör betöltéséhez szükséges szakképzettséggel rendelkezik. Több óvodapedagógus is továbbképzés keretében szakvizsgát szerzett, így két fő fejlesztőpedagógus kolléga segíti a gyermekek nevelését. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását utazó gyógypedagógus illetve logopédus látja el az intézményben, így segítvén elő a fejlődésüket. Folyamatosan törekszünk arra, hogy különféle továbbképzések alkalmával módszertani tudástárunkat színesítsük. A kisgyermekek nevelésében nagyon fontos a kollektíva összehangolt munkája, a

következetes és egységes nevelési elvek alkalmazása, így ezek hatékonyságára nagy hangsúlyt fektetünk. Az óvodában dolgozó dajkák és pedagógiai asszisztens folyamatos képzését is fontosnak tartjuk, hiszen színvonalas munkája hozzájárul a nevelési folyamat sikeréhez, ezért továbbképzésekkel támogatjuk személyes fejlődésüket.

Pedagógusképünk:

Az óvodapedagógus viselkedése, megjelenése legyen modell a gyermek és a szülő számára, pozitív irányban befolyásolja a családi nevelést. Az óvoda személyzetének tevékenysége járuljon hozzá az óvodai nevelés eredményességéhez, mely a gyermek szeretetén, elfogadásán, tiszteletben tartásán alapul.

Az óvodapedagógus ismerje a csoportjába tartozó gyermekek egyénenként eltérő biológiai, lelki és kulturális igényét. Kísérje figyelemmel a gyermek fejlődését.

Napi nevelőmunkája során kifejezésre juttatja:

- a gyermekkel kapcsolatos együtt érző, oda- és ráfigyelő szeretetteljes magatartását,
- pedagógiai és pszichológiai ismereteken alapuló szakértelmét,
- etikus magatartását és viselkedését,
- a rábízottak fejlődését, fejlesztését elősegítő értékek, normák közvetítését.

3.3. Az óvodahasználók köre

A városrész az idő múlásával egy megújuló, megfiatalodó fázisába kerül, mivel az embereken fokozott igény alakult ki az iránt, hogy a zsúfolt lakótelepekről, egy nyugodtabb, emberközelibb környezetben éljenek. Gyakori az épületek átalakítása, tetőterek beépítése, ahol több generáció élhet együtt. Az ideköltöző fiatal családoknak szükségük van az óvodára, de nem csak az ő gyermekeiknek biztosítunk férőhelyet, mivel a város különböző, távolabbi részeiről is szívesen választják a Tatai Kertvárosi Óvodát.

Az óvodai felvétel, az óvodai beíratás, a mindenkor érvényben lévő jogszabályok alapján történik.

A gyermekek széles skálán mozgó szociális háttérű családból érkeznek.

Más- és más a családok anyagi helyzete, kulturális színvonala, mások nevelési elveik, életmódjuk.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodapedagógusok megismerjék a családok főbb jellemzőit. Erre lehetőséget biztosítunk tavasszal szervezett nyílt nap alkalmával, melynek során a leendő

TATAI KERTVÁROSI ÓVODA
2890. Tata, Deák Ferenc u. 1.

kiscsoportos szülőket gyermekeikkel együtt játékos délelőttre várjuk az óvodába, illetve augusztus végén a Ráhangoló napon. Ezen alkalmakkor mind az szülőknek, mind a kollégáknak alakom nyílik kötetlen együttlét formájában találkozni, és ilyenkor megtörténik az első kapcsolat felvétel, egymás megismerése is. Későbbiekben külön egyeztetés alapján családlátogatás, egyéni beszélgetés, szülői értekezlet keretein belül informálódunk a családok helyzetéről.

Megfigyelési szempontok:

- otthonról, illetve bölcsődéből jött gyermekek
- elvált szülők gyermeke
- gyermekek túlterhelése
- rideg, vagy túl engedékeny szülői magatartás
- a testi, lelki bántalmazás.

Programunkkal helyi szükségleteket, az óvodába járó gyermekeket és családjukat kívánjuk szolgálni. Biztonságos, kedvező, csoportos együttlétre, megfelelő testi, mentális gondozásra, az óvodai élet nyitott, szeretetteljes légkörének megvalósítására törekszünk.

Tiszteletben tartjuk a gyermekek egyéniségét, érdeklődését, adottságait, önállóságukat. Segítjük önkifejezésüket, személyiségük természetes fejlődését.

Tevékenység központú óvodai nevelésre törekszünk, melyben a gyermekek a legkülönbözőbb programokból válogathatnak, melyek igazodnak az életkor követelményeihez, az életkori sajátosságokhoz.

III. NEVELÉSI KONCEPCIÓ

A 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak szem előtt tartásával:

- egységes, harmonikus egyének fejlesztése,
- sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi-szociális-érzelmi érettség kialakítása,
- tanulási képességeket meghatározó funkció fejlesztése, indirekt nevelési módszerekkel, építve a gyermek spontán aktivitására.

Nevelésfilozófiánk lényege: A ránk bízott gyermekeket formálni, alakítani, egyéni fejlettségükből kiindulva, egyéni fejlettségi ütemüket figyelembe véve, önmegvalósítási szándékukat, gyermeki szabadságukat és jogukat tiszteletben tartva, érzelmileg elfogadva. Kiegészítve, és tiszteletben tartva a családi nevelést, nevelünk a mindennapi étellel a mindennapi életre.

Nevelőmunkákkal hozzájárulunk ahhoz, hogy környezetét ismerő és tisztelő, környezetével kiegyensúlyozott viszonyban élő, embertársait szerető felnőttekké váljanak.

A világ rohamos változásaival, a modern élet stressz hatásaival szemben különösen óvni és védeni kell a gyermekeket. Egyre nagyobb a szülők és az óvodapedagógusok felelőssége, hogy megőrizték a gyermekkor nyugalját, derűjét.

Pedagógiai irányultságunk:

- szeretetteljes légkör, érzelmi biztonság,
- stabil szokásrendszer,
- a hatékony képességfejlesztés feltételeinek biztosítása.

Mindezek birtokában derűs, kiegyensúlyozott, megfelelően fejlett gyermekeket engedhetünk tovább újtjukra, akik szívesen emlékeznek az itt töltött óvodás évekre.

Feladatunk:

- Gazdag természetismereti és társadalomismereti élmény biztosítása tapasztalati lehetőség során.
- Olyan készségek, képességek kialakítása, hogy tudjanak harmóniában élni a természettel.
- A környezeti értékekre való rácsodálkozás, azok megbecsülése, a fenntarthatóság szem előtt tartása.
- Környezeti fogalmak kialakítása.
- Ökológiai szemléletlen alapuló ismeretszerzés.
- Történetekkel, helyzetmegbeszélésekkel, kereső, tapasztaló magatartásmódokkal gazdagítjuk a gyermekek problémaérzékenységét, problémamegoldó képességét.
- Minden élőlényt tisztelő magatartásra nevelünk.
- Kialakítjuk a helyes értékrendet.
- Fontos feladatnak tartjuk, hogy ugyanolyan természeti környezetbe minden évszakban ellátogassunk.
- Észrevegjük és kihasználjuk a spontán módon adódó lehetőségeket, melyek az óvodai életben és a környezeti nevelésben adódnak.
- Gyermekeinket bevonjuk környezetük rendjének és tisztaságának megóvásába (játékelrakás, udvari munkák).
- Növényeket, magokat ültetünk.
- Rendszeres elfoglaltságot biztosítunk különböző befőzések, gyümölcssaláta készítése során.
- Az ünnepvárás örömét fokozzuk az együtt készülődéssel (dekorálás, mézeskalácssütés, tojásfestés).
- Téli madáretetéshez madáretetőket helyezünk ki.
- Szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása.
- Szülők szemléletformálása.

IV. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

„Minden gyermek egyedi,
és mint ilyen, joga van elvárni
személyisége tiszteletben tartását,
szüksége van arra, hogy a saját
ritmusának megfelelően éljen és pihenjen,
joga, hogy ne legyen mindig tiszta és tökéletes,
joga van hibázni,
szüksége van a feltalálásra és alkotásra,
szüksége van esztétikai élményekre, érzelmekre,
joga van bármiféle tudás megszerzésére.”

(Celestin Freinet)

1. Gyermekkép

A gyermekek egyéni sajátosságainak és életkorának ismeretében személyiségük kibontakoztatása, fejlesztése, hogy fizikailag és szellemileg megfelelően fejlett, nyitott, érdeklődő, véleményét megfogalmazó és kimondó, érzelmeit kifejezni tudó, vidám és életteli gyermekek legyenek, akik képesek a környezethez való leoptimalisabb alkalmazkodásra. Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik érzelmileg gazdagok, boldogok. Fejlődését az éres sajátos törvényszerűségei a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. Életkoronként, életkori szakaszonként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Óvodai nevelésünk gyermekközpontú: el- és befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszünk. Óvodánk nem ad helyet az előítéletes megnyilvánulásoknak sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.

Alapelvünk:

A gyermekek elfogadása, tisztelete, szeretete.

Az egyéni képességek kibontakoztatása, fejlesztése.

Az egészség védelme, rendszeres mozgás és játék biztosítása.

Figyelembe vesszük, hogy a gyermek fejlődő személyiség. Fejlődését genetikai adottságok, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások befolyásolják, ezért olyan helyzeteket teremtünk, amelyben az óvoda helyi adottságainak kihasználásával, a környező valóság tevékeny megismertetésével természetes környezetben juttatjuk különböző élményekhez, tapasztalatokhoz. Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedéseket a gyermekek személyiségéhez igazítjuk.

Biztosítjuk:

- az egyenlő hozzáférést,
- az emberi jogok gyakorlását,
- a kultúra és hagyományápolást,
- a nemek társadalmi egyenlőségének elvét,
- az esélyegyenlőséget,
- a kiemelt figyelmet igénylő különleges bánásmódú gyermekek integrált nevelését,
- minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.

2. Gyermekkép, óvodakép

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.¹

A családi nevelést kiegészítve, derűs légkörben a különböző szociális környezetből érkező gyermekeket sokoldalúan, harmonikusan fejlesztjük élményszerzéssel és a természet adta lehetőségek kihasználásával. Közvetetten segítjük az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségjegyek fejlődését. Kiemelt feladatunk, hogy az óvodánkban a nevelés gyermekközpontú, befogadó és a gyermeki személyiség kibontakoztatását segítő szemlélettel valósuljon meg. Célunk az, hogy a nevelés során a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni sajátosságokat, valamint az eltérő fejlődési ütemet figyelembe véve neveljük az óvodánkba járó gyermekeket. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere, tárgyi környezete segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítását.

Alapelveink:

- Az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének biztosítása. Személyiségük elfogadása, tisztelete, szeretete, megbecsülése.
- Környezettudatos magatartás kialakítása.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes óvodai légkör.
- Sokszínű élménynyújtás, az önkitaljesedés lehetőségeinek megteremtése.
- A szabad játék elsődlegessége.
- Esztétikus, ingergazdag környezet megteremtése.
- Egészséges életmód feltételeinek biztosítása.
- Interkulturális gyermekek nevelését támogató szemlélet.
- Az esélyegyenlőséget, a hátrányt csökkentő pedagógiai attitűd.
- Az anyanyelvi nevelés és a megismerő tevékenységek játékos fejlesztése.
- Élményeken, tevékenységeken keresztül szerzett ismeretek, tapasztalatok beépítése az iskolai életmódra való felkészítésben.
- A gyermekek egyéni képességeihez igazodó tevékenységek közvetítése.
- Ökológiai szemléletmód kialakítása. Nyitott, érdeklődő, természetszerető, jól kommunikáló

¹ 363/2012. (XII.17.) Korm rendelet

gyermek nevelése.

- Szeretetteljes, biztonságos, nyugodt, otthonos, derűs légkör megteremtése.
- A fejlődés ütemét figyelembe vevő, differenciált bánásmód alkalmazása.
- A napirendben a szokás- és szabályrendszer életkornak megfelelő alakítása.
- Környezetismereti nevelés kiemelt szerepe, helyszíni tapasztalatszerzés biztosítása.
- A tevékenységekben az eszközválaszték biztosítása, a tevékenységek sokszínűsége.
- A gyermekek életszakaszának megfelelő élmények nyújtása.

3. Az óvodai nevelés célja, feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Célunk: olyan gyermekek nevelése, akik harmonikus mozgással rendelkeznek, fejlett a kommunikációs készségük, megfelelő beszédkultúrával rendelkeznek. Megismerő funkcióik kifejlődnek, érzelmi életük kiegyensúlyozott, szociális magatartásuk alkalmassá teszi őket a közösségben való tevékenységre, az iskolai élet megkezdésére. Érzelmi biztonságot nyújtó légkörben alakítjuk erkölcsi normáikat. Olyan gyermekeket nevelünk akik óvodánk derűs, családi légkörében felszabadult, kiegyensúlyozott az élet minden területén egyéni képességeik szerint megfelelni tudó kreatív iskolaérett gyermekekké válnak.

Az óvoda közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlődését. Tudnak nevetni, felfedezni, nyitottság, őszinteség jellemzi őket. Kötődnek a mesékhez, az alkotó tevékenységekhez, a zenéhez, szeretik és óvják a természet kincseit. Az óvodapedagógus segítségével kiépül bennük a bizalom, a szeretet, az egymás megbecsülésének érzése.

A külső világ tevékeny megismerése lehetővé teszi a csoporthoz való érzelmi kötődést, kapcsolatépítést a szülőföldhöz, a nemzeti kultúra hagyományaihoz fűződő pozitív érzelmi viszony

kialakítását. A népszokások felelevenítésével megismerik a népi hagyományok alapjait.

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere, tárgyi környezete segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítását.

Az óvodapedagógusok és munkatársaik feladatai:

- elfogadják és tisztelik a kisgyermeket,
- ismerik a családokat,
- ismerik a szülők véleményét az óvodai nevelőmunkáról,
- közösen biztosítják a tapasztalat- és élményszerzés lehetőségét,
- folyamatosan bővítik szakmai ismereteiket,
- bevonják a szülőket az óvodai életbe, szakmai támogatást végeznek,
- közvetítő szerepet töltenek be a speciális szolgáltató és szociális intézmények közt,
- a nemzetiség kulturális értékeit tiszteletben tartják,
- be- és elfogadják a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket.

Feladatunk:

- az óvodáskorú gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése.
- egészséges életmód kialakítása, környezettudatos magatartás,
- érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés biztosítása,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása,
- gondtalan, boldog gyermekkor biztosítása,
- komplex személyiségfejlesztés, integrált nevelés megvalósítása, sokirányú tapasztalást biztosító, változatos tevékenységek által,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális igényeiből fakadó hátrányainak csökkentése,
- az egészséges életmód, életvitel megalapozása,
- a mozgás megszerettetése,
- környezeti nevelés, amely magában foglalja a környezet védelméhez, és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítását, a környezettudatos magatartás megalapozását,
- érzelmi biztonságot nyújtó, nyugodt, családi légkörben, élményekben gazdag környezeti feltételek megteremtésével a közösség kialakítása, formálása, a szocializáció támogatása,
- a napi életritmusba a sok mozgásos tevékenységek elemeinek beépítése, az egészséges, edzett,

- fejlett, és igényes mozgáskultúra kialakítása,
- szülői szemléletformálás az egészségre nevelés érdekében,
 - sajátos nevelési igényű gyermekeknél egyéni különbségek elfogadása,
 - komplex fejlesztő eljárásokkal, foglalkozásokkal a harmonikus személyiség kibontakoztatásának, fejlődésének elősegítése,
 - a kreatív gondolkodást, az alkotó, képzelőerőt és a fantáziát megmozgató tevékenykedtetés kibontakoztatása.

Céljaink elérése érdekében óvodapedagógusaink rendszeresen továbbképzéseken vesznek részt.

3.1. Az egészséges életmód kialakítása

Az egészséges életmódra nevelés az egészséges életvitel igényének alakítása az óvodáskorúaknál kiemelt jelentőségű. Segíti a kisgyermek szükségleteinek kielégítését, elősegíti növekedését, fejlődését, hozzájárul egészségének megőrzéséhez, jó közérzetéhez, egészséges életmódjának kialakításához és megteremti a nevelési hatások érvényesülésének feltételeit.

A környezeti tényezők segíthetik vagy lassíthatják az öröklött adottságok kibontakozását. Ezért fontos, hogy óvodánk feltételrendszere, szokásrendje, nevelési hatásai segítség elő, hogy a gyermek egyéni fejlettségének megfelelően legyen képes a környezethez való legoptimálisabb alkalmazkodásra.

Az óvoda környezeti és egészségnevelési céljai:

Testi-lelki elégedettség és harmónia biztosítása az óvodai élet során. Egészséges életmód iránti igény megalapozása az óvodai életet követő életszakaszra.

- A környezeti és az egészségnevelési értékek kialakításához szükséges szokás- és szabályrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai, erkölcsi megalapozása,
- a környezet állapotára érzékeny gondolkodásmód kialakítása,
- fenntarthatóságra nevelés,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- optimista életszemlélet kialakítása,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,

- tolerancia és segítő életmód kialakítása,
- környezettudatos magatartás és életvitel biztosítása.

Óvodába csak egészséges gyermek járjon.

Feladat:

- a gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet és eszközrendszer biztosítása,
- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése, mozgáskultúra fejlesztése,
- környezettudatos magatartás kialakítása, környezetvédelem megóvás és az egészséges környezet fenntartásához kapcsolódó szokások kialakítása, megtartása,
- testápolás, étkezés, öltözködés, betegségmegelőzés szokásainak kialakítása,
- az egészség megőrzése, védelme és a prevenció megalapozása, önállóságnak megfelelő bővítése,
- érzékszervek egészséges működésének segítése,
- specialisták segítségével prevenciós, korrekciós feladatok ellátása,
- a gyermekek alapvető fizikai szükségleteinek kielégítése,
- a gyermekek komfortérzetének biztosítása, mely révén kellemes, nyugodt légkörben, jó közérzettel, örömmel tevékenykednek. Alapja a gyermek-felnőtt pozitív kapcsolata. A felnőtt egyben modell a gyermekek számára, aki tanítja és gyakoroltatja a mindennapi életvitelhez szükséges szokásokat, melyet egy része az óvodáskor végére szükségletté válik,
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése,
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel és az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

A gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása.

- Minden évszakban a szabadban való játék lehetőségeit kihasználjuk: séta, futás, pancsolás, szánkózás, kirándulások... stb.
- Esztétikus környezetre törekszünk az udvaron is és annak megóvására neveljük őket.
- Az időjárásnak megfelelő öltözködésre szoktatjuk a gyermekeket, a túlöltöztetés veszélyeire felhívjuk a szülők figyelmét.
- Csak egészséges gyermek látogathatja az óvodát.
- Az óvoda védőnője, orvosa rendszeresen ellenőrzi a gyermekek fejlődését, egészségi állapotát. Ha szükséges, speciális vizsgálatokra küldjük őket.

TATAI KERTVÁROSI ÓVODA
2890. Tata, Deák Ferenc u. 1.

- A tartási rendellenességgel küszködő gyermekek részére gyógytestnevelés foglalkozás megszervezése.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végén:

- A gyermekek a gondozási tevékenységekben önállóvá váljanak, igényesek magukra és környezetükre.
- A rendszeres mozgás mindennapi tevékenységüké válik.
- A kialakított helyes életvitelt, egészségügyi szokásokat betartják, természetessé válik számukra. A testi fejlődéssel együtt, a mentális egészségük is életkoruknak megfelelően alakul.
- Az egészséges, korszerű táplálkozás szokásaival megismerkedve kialakul az az iránti igényük.
- A családok egészséges életvitelének segítése, életmódbeli szokásainak befolyásolása az egészséges nemzedék felnevelése érdekében.
- Az életmódformálás egyik lényeges célja a megelőzés fontosságának felismertetése.

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

A mindennapos működésben figyelmet biztosítunk a gyermekek egészségéhez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségneveléssel összefüggő feladatoknak, amelyek különösen az alábbiakra terjednek ki:

- egészséges táplálkozás,
- mindennapos testnevelés,
- testi-lelki egészség fejlesztése,
- bántalmazás, erőszak megelőzése,
- baleset megelőzése, elsősegélynyújtás,
- személyi higiéné.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Kialakítja az óvodai szokás és szabályrendszert,
- a mindennapokban törekszik kielégíteni a gyermekek mozgásigényét,
- minden évszakban alkalmat teremt a levegőzésre,
- a balesetveszély lehetőségeit azonnal megszünteti,
- segíti, megalapozza az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását.

3.2. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés biztosítása

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi beállítódása. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért fontos, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonos, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

Az együttesség, a közösen átélt élmények bizonyos többletet adnak a csoporttagoknak, pozitív irányba módosíthatják viselkedését.

A szociális tanulás legfőbb eszköze óvodáskorban az utánzás, a mintakövetés, a felnőtt, majd a társmodell szociális viselkedésének érzelmi indíttatásból fakadó átvétele, majd e minta egyre szélesebb kiterjedése, mely megnyilvánul a gyermek tevékenységében.

Óvodánk légköre megalapozza a gyermekek érzelmi kötődését óvodapedagógusukhoz, az óvoda felnőtt dolgozóihoz, akik magatartásukkal, gyermekekhez való viszonyukkal, bánásmódjukkal elősegítik, hogy minden óvodába járó gyermek jól érezze magát, szívesen járjon óvodába és második otthonának tekintse azt. A gyermek egyéni igényeit megértéssel fogadjuk és törekszünk a kiegyensúlyozott, harmonikus alaphangulat biztosítására.

A gyermek számára legfontosabb lételem a biztonságérzet. Éreznie kell, hogy feltétel nélkül szeretik őt. Az őt körülvevő felnőttek figyelnek rá, elfogadják, számítanak mindenkor segítségükre.

Ebben az állandó, megbízható, személyes kapcsolatban tud egyéni képességei szerint fejlődni, nevelődni.

Céljaink:

- Érzelmi biztonságot nyújtó légkörben segítjük a gyermekek szocializációjának fejlődést, alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok kialakulását, amelyek az együttéléshez szükségesek.
- A gyermek óvodáskor vége felé olyan szintre lépjen, amikor iskolássá szocializálódik.
- Nyitott, érdeklődő, lelkiileg egészségesen fejlődő gyermekek nevelése egyéni adottságaik figyelembevételével. A gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása közösségen belül.
- Érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képességek formálása, társas kapcsolatok létrehozása érdekében.

TATAI KERTVÁROSI ÓVODA
2890. Tata, Deák Ferenc u. 1.

- Érzelmi biztonságot nyújtó, bizalmon alapuló, nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör létrehozása, melyben a gyermek elfogadva érzi magát beszoktatástól az óvodáskor végéig.
- Olyan pozitív érzelmi kapcsolatok kialakulásának segítése (óvodapedagógus – gyermek, dajka – gyermek, gyermek – gyermek), mely segíti az elfogadást, együttműködést, önérvényesítési szándékot, az egyén és a közösség érdekeinek egészséges versenyt.
- Olyan óvodai élet megszervezése, melyben a gyermekek sokszínű élményekhez jutnak és segíti őket abban, hogy ezeket személyesen is átélhessék.

A gyermek óvodai életét céltudatosan alakítjuk, mivel a rendszeresség érzelmi biztonságot teremt számukra, az állandósság, folyamatosság, rugalmasság jellemzői mellett.

- Az óvodapedagógus attitűdje legyen elfogadó, segítő-támogató a gyermekkel szemben.
- A dajka és a pedagógiai asszisztens a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazott. Az óvodapedagógusok mellett végzett tevékenysége a gyermekek gondozását, segítségét szolgálja. Fontos az egyeztetett, összehangolt munka, mert csak így teremthető meg a nevelési egység hatékonysága, eredményessége.

Feladat:

- a természeti és társadalmi környezet alapvető ismereteinek közvetítése közös élmények, tapasztalatok útján,
- erkölcsi érzelmek megalapozása,
- az alapvető udvariassági szokások, magatartásmódok fejlesztése,
- a társas élet szabályaihoz való alkalmazkodás, a társakhoz való kötődés, együvé tartozás, a mások iránti tolerancia és az önérvényesítés erősítése, illemszabályok kialakítása,
- a tevékenységekben az eredményre törekvés, akadályok leküzdésére való nevelés, az akarat fejlesztése,
- a hátrányos helyzetű, illetve eltérő fejlődésű ütemű gyermekekben annak az érzésnek kialakítása, hogy ők is egyenrangú tagjai a közösségnek,
- a szeretet és kötődés képességének fejlesztése – szülőföldhöz való kötődés,
- a mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése,
- érzelmi zavarok tompítása, leépítése,

- a nehezen szocializálható, hátrányos helyzetű gyermek, vagy tehetséges gyermek nevelése megfelelő szakember bevonásával.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végén:

- A gyermekek kötődnek az őket körülvevő felnőttekhez, gyermekekhez, óvodájukhoz.
- Szívesen, örömmel járnak óvodába.
- Igényükké válik a szokások, szabályok betartása, és egymást is figyelmeztetik azokra.
- Törekednek a pozitív kapcsolatokra, tudnak kapcsolatot teremteni más felnőttekkel is.
- A konfliktushelyzeteket megpróbálják értelmezni, az akadályokat igyekeznek maguk megoldani.
- Társaikkal szemben megértők, együtt érzőek, érdeklődnek egymás felől.

Közös ünnepek, jeles napok:

Születésnapok megünneplése, Tök- Jó nap, Márton- Nap, Mikulás, Karácsony, Farsang, Kiszé égetés, Húsvéti játszóház, Március 15., Föld napi virágültetés, Anyák napja, Gyermeknap, Évzáró és Ballagás, sport- és szabadidős programok, egyéb rendezvények (idősek köszöntése).

Cél:

- A jeles napok, szimbolikus ünnepeink, a nemzeti ünnep hagyományainak megteremtése az óvodai életben,
- a hazához, a tájhoz, kultúrához való kötődés erősítése, az értékek megbecsülésére nevelés,
- a közös élmény átélése, amelyben a tradíciók, hagyományok, ünnepi szokások megismerése érvényesül,
- valamennyi szervezett rendezvény során érzelmileg gazdagodjanak a gyermekek.

Az ünnepek külső megjelenítésére kiemelt figyelmet fordítunk, az ünnepi hangulat erősítését az egész óvodában megjelenő dekorációval fokozzuk.

Közös kirándulások:

Cél:

- a közösségben szerzett különleges élmény biztosítása, egy nagyobb közösségbe tartozás megszerettetése.

3.3. Az anyanyelvi – az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az óvodába lépő kisgyermek fejlődésének elején tart, személyiségének bontakozása, viselkedésének alakulása, értelmének nyiladozása elválaszthatatlan dolog. Az értelmi képességek kibontakoztatása, az önálló, az alkotó, az aktív gondolkodás alapjainak lerakása fontos helyet foglal el nevelésünkben. Nem külön képességeket fejlesztünk, hanem az egész értelmet, a megismerés egész folyamatát, az egész embert.

Kiinduló pontunk az óvodába érkező gyermek fejlettségi szintje, észlelésének, megfigyelőképességének fejlettsége. Fejlődésére döntő hatással van a nevelés-tanulás tartalma, az ismeretanyag jellege, formája, módszere.

3-4 éves korban elsősorban a megismerő tevékenységet erősítjük, az ehhez szükséges képességeket fejlesztjük (érzékelés, észlelés, figyelem), később a hangsúly a gondolkodás, az ok-okozati összefüggések és a képzelet irányába tolódik el.

Az alapprogram szellemében az anyanyelvi nevelés és a kommunikációs képességek fejlesztése az óvodai nevelőtevékenység egészében kiemelt jelentőségű feladat.

Cél:

- A gyermek olyan ismereteket, jártasságokat, készségeket sajátítson el, értelmi képességei úgy fejlődjenek, hogy az élet egyre változó helyzeteiben jelentkező feladatokat meg tudja oldani, tudjon eligazodni a világban.
- A 3-7 éves gyermek beszédészlelésének, beszédmegértésének fejlesztése.
- Spontán beszédhelyzetekkel beszédaktivitásuk fokozása, a beszélő környezet megteremtése.
- Nyelvi és kommunikációs képességeik kibontakoztatásával az iskolaérettség követelményeinek megfelelni.

Feladat:

- A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint az életkori sajátosságra építve biztosítsunk a gyermekeknek változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetnek a természeti és társadalmi környezetről,
- a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak rendszerezése, bővítése,
- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezés, figyelem, képzelet, gondolkodás) és kreativitás fejlesztése,
- anyanyelv fejlesztése – a tapasztalatok, érzelmek, gondolatok szóbeli kifejezőképességének alakítása,
- a kontaktusteremtés, a kommunikációs készség, önkifejezés eszközeinek formálása,
- személyi és tárgyi környezet megteremtése, melyben a gyermek szívesen, önként megnyilvánul,
- képessé tenni a gyermeket a feléjük áramló verbális és metakommunikációs információk befogadására, megértésére,
- képessé tenni őket arra, hogy saját érzelmeiket, gondolataikat szóban és metakommunikációs eszközökkel is pontosan és hatásosan ki tudják fejezni és eközben a beszédhelyzethez és a kommunikációs partnerhez is igazodni tudjanak,
- személyes példamutatás, utánzásra készítő példaértékű óvónői beszéd,
- valamennyi óvodai tevékenységformában megjelenő és megvalósítandó feladat az anyanyelv fejlesztése helyes mintaadással, szabályközvetítéssel.

Az anyanyelv fejlesztésének alaphelyzetei:

- Spontán, egyéb irodalmi nevelés, egyéb helyzetek, melyekben történik a „beszélő magatartás” kialakítása.
- Céljaink és feladataink megvalósulásában az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztésében hatékony eszköz az anyanyelvi fejlesztő játékok. Az óvodáskorú gyermekeink játékos formában, élményeket szerezve megismerik az anyanyelvüket.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végén:

- A gyermekek nyitottá válnak minden élmény iránt, társas kapcsolatok létesítésére képesek kommunikáció révén.
- Gondolataikat bátran, érthetően, gátlások nélkül tudják elmondani.

TATAI KERTVÁROSI ÓVODA
2890. Tata, Deák Ferenc u. 1.

- Beszédüket metakommunikációs eszközökkel kísérik.
- Választékosan, koruknak megfelelő nyelvtani szabályokkal közlik gondolataikat.
- Tisztán ejtik a magán- és mássalhangzókat.
- Alkalmazzák a beszédviselkedés szabályait, meghallgatják társaikat.

V. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI:

1. Csoportszervezés

- Csoportjaink szervezési elve a homogenitás, vagyis a közel azonos életkorú gyermekek közössége.
- A gyermekek csoportba sorolását az óvodavezető a beiratkozás után dönti el.
- Az udvari játékban és a nyári élet alatt a egyes csoport is dominál. A csoportok gyermekei 3-4 évig együtt maradnak.
- Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekkel történő foglalkozások, tevékenységek mindegyikét kizárólag óvodapedagógus irányíthatja.
- Törekszünk az állandóság biztosítására, hogy ugyanazok az óvodapedagógusok kísérjék végig 3 évig az eredményesen együttműködő pedagógus – dajka nevelői egységének támogatása mellett.

2. Napirend

- Gyermekeink az egészséges fejlődéshez szükség van egy bizonyos fokú állandóságra. Ezt biztosítja az óvoda napirendje, amely a helyi adottságok, igények alapján stabil pontokat tartalmaz, de a rugalmas változtatásra is lehetőséget nyújt. A szülők igényeit figyelembe véve az óvoda reggel 5.30 órától délután 16.30 óráig tart nyitva.

A csoportok általánosan megjelenő napirendje a következő:

- 5.30 – 9.00 Közös gyülekezés, játék, szabadon választott tevékenység, reggeli, mindennapos testnevelés
- 9.00 – 11.45 Kötetlen tevékenységek, ajánlott és szabadon választott tevékenység.
Játékba integrált fejlesztés. Séta, udvari játék.
- 11.45 – 13.00 Testápolási teendők, előkészület az ebédhez. Ebéd, készülődés a pihenéshez.
- 13.00 – 15.30 Pihenés, alvás, uzsonna.
- 15.30 – 16.30 Játék, szabadon választott tevékenység.
- A napi életritmus kialakításának alapvető feltétele a testi-lelki harmónia megteremtése, ezért fontos a családdal közösen kialakított napirend.
- Megszervezésénél figyelembe vesszük a gyermekek eltérő szükségleteit, esztétikus, higiénikus gondozására fordítható időkereteit.
- Cselekvéseikhez, tevékenységeikhez elegendő idő, tér, hely, eszköz áll rendelkezésükre.
- A gyermekek megismerik a nevelési folyamat szabályait és a személyiségüktől függően az időhatárokhoz igazodva betartják azokat.
- A napirend kialakításánál a gyermek fő tevékenységét a játékot vesszük alapul, a napirendben erre fordítjuk a legtöbb időt.
- Benne valósulnak meg a különböző fejlesztési feladatok, amihez megfelelő időt, helyet, eszközt biztosítunk.

Feladatunk a napirend kialakítása során:

- Az óvoda épületének, udvarának adottságainak figyelembevétele a napirend összeállításánál.
- A napirend rugalmassága biztosítja az aktualitásokhoz való igazodást.
- Mindegyik csoportban a csoport óvodapedagógusai összeállítják a csoportjukra vonatkozó napirendet.
- Biztosítjuk az állandó óvodapedagógusi felügyeletet, maximális dajkai segítség igénybevételeivel.
- A csoportszobák berendezésénél figyelembe vesszük, hogy a napirend megvalósulását szolgálja-e a berendezési tárgyak elhelyezése.
- A napirend helyes életritmust biztosító állandó pontjain túl, a rugalmasság és a folyamatosság az egyéni igényekhez való alkalmazkodást szolgálja.

3. Heti rend

- A heti rendben a napirendhez hasonlóan vannak állandó pontok.
- Az óvónők összeállítása alapján a hét minden napján kötetlen tevékenységek zajlanak, figyelembe véve a gyermekcsoportok életkorát, összetételét, fejlettségi szintjét.
- A heti rend rugalmasan kerül kialakításra, az aktualitásnak megfelelően minden óvodapedagógusnak lehetősége van a változtatásra. A megszervezett, zavartalan működtetéshez szükség van a csoportok közti folyamatos egyeztetésre.

Beszoktatás- befogadás rendszere

- Lehetőséget biztosítunk az óvodai életbe való betekintésre, a környezettel s a leendő óvodapedagógusokkal való ismerkedésre, Nyílt nap és Ráhangoló nap szervezésével.
- Szülői értekezletet, egyéni beszélgetést biztosítunk.
- A gyermekek kedvenc játékaikat, biztonságukat fokozó eszközeiket magukkal hozhatják.
- Az első találkozás az óvodával, minden gyermek esetében alapvetően befolyásolja a csoporthoz fűződő későbbi kapcsolatát. Ezért kiemelten kezeljük gyermekek befogadását, annak előkészítését és folyamatosságát .

- Feladatunk:
 - a személyközi kapcsolatok új formáinak kialakítása, hogy a gyermek értelmes kooperációra képessé váljon,
 - gyakoroltatjuk az együttélés, önérvényesítés alapvető szabályait (egymásra figyelés, együttérzés, alkalmazkodás segítése),
 - érzelmek átélése, felismerése, érzelmek pontos kifejezésének alakítása,
 - erkölcsi, etikai értékek kialakítása: jó, rossz felismerése, őszinteség, igazságosság, gyengébb védelme, segítése

VI. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

1. Játék

Célja:

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Képességeinek fejlődését segíti elő, valamint lehetőséget biztosít a szociális kreativitás fejlődésére (magatartásmódok, szerepek felcserélése, mások ötletei iránti nyitottság). A játék örömforrás, maga a cselekvés, a manipuláció, az elképzeltetés szerez örömet. A játék a gyermek elleni pszichikus szükségletek, melyek mindennap visszatérő módon, hosszan tartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A gyermek tapasztalatait, élményeit játssza el sajátos, gyakran átalakított formában. Fejlesztő hatását fokozzák a játékot kísérő pozitív érzelmek, melyek közlési vágyat ébresztenek, s fokozódik a gyermekek beszédkedve.

A gyermek játéka közben kapunk képet ismereteiről, élményeiről, értelmi fejlettségének egységéről. Olyan inger gazdag óvodai környezetet teremtünk, ahol a cselekvések gyakori átélésével a gyermek egyéni vágyai, ötletei kibontakozhatnak. Képességeik, részképességeik, készségeik komplex módon fejlődhetnek.

Feladat:

- Élménynyújtás és tapasztalatszerzés biztosítása, természeti és társadalmi környezet megismerése.
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- Szociális viselkedésmód alakítása.
- Munkához, tanuláshoz szükséges képességek, készségek megalapozása.

- A játék feltételeinek megteremtése:
 - légkör,
 - hely,
 - idő,
 - eszköz.

- A játék irányítása: a játékban elsősorban partner az óvodapedagógus, együttműködik, és segít, de csak olyan mértékben, amennyiben az adott gyermeknek, adott szituációban szüksége van.

TATAI KERTVÁROSI ÓVODA

2890. Tata, Deák Ferenc u. 1.

- A gyermeknek fejlődését elősegítő játékfajta biztosítása.
- Szeretetteljes, megértésen, elfogadáson alapuló, nyugodt légkör megteremtése.

A játék olyan komplex tevékenységforrás, melyet tudatosan felhasználunk a nevelés folyamatában céljaink elérésében.

Játékfajták:

- gyakorló
- építő, konstruáló
- barkácsolás
- dramatizálás, bábozás
- szerep- és szabályjáték

A gyermeki játék fejlesztésének meghatározói:

- a korosztály általános pszichés sajátossága
- a csoport összetétele
- az egyéni fejlettség és érdeklődés

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- kialakul az együtt játszás igénye
- játékokra jellemző az elmélyült tevékenykedés
- életkoruknak megfelelő játéktípusok kötik le

Cél:

A gyermek egész személyiségének alakítása, fejlesztése az óvodai élet során megszeretett és megkedvelt munka, illetve munka jellegű játékos tevékenységeken keresztül.

Feladat:

- a játékból kibontakozó, a gyermek életkori sajátosságainak, egyéni képességeinek megfelelő munkavégzés biztosítása, melyek fejlesztik képességeiket,
- fedezzék fel a gyermekek a munka szükségességét,
- éljék át a munka örömét, tanulják meg tisztelni a munkát végző embert, alkalmazkodjanak egymáshoz,
- becsülik meg egymás munkájának eredményét,

- fontos feladatunk a munkához való pozitív viszony kialakítása,
- önállóság fejlesztése.

2. Verselés, mesélés

Az óvodai nevelés fontos területe az esztétikai nevelés részeként a mese, vers.. Része az óvodai életet átfogó anyanyelvi nevelésnek. Helye és ideje van mindig, ahányszor a nap folyamán lehetőség és igény van rá. A mese, a vers értékeket, hagyományokat, szokásokat közvetít a gyermekek felé. Emberi kapcsolatokra tanít, erkölcsi tartalma van, belső indulati élményeket közvetít. Képzeletbeli beleélése segíti és megalapozza a műalkotás befogadását, oldja a szorongást, belső képteremtésre tanít, élményt nyújt. Irodalmi nevelésről azonban csak akkor beszélhetünk, ha a gyermek szereti a verset, mesét, ha örömet okoz neki, ha kéri, várja az újabb és újabb élményt.

A gyermek kezdetben a befogadó, az óvodapedagógus az előadó, aki mint modell hat a gyermekek beszédfejlődésére.

Az irodalmi anyag tartalma a gyermekek életkorához, érdeklődéséhez kapcsolható, forrásai a magyar és világirodalom gyermekek számára készült alkotásai, a magyar népmesék, népi gyermekköltészetünk alkotásai (altatók, ujjSOROLÓK, mondókával kísért, mozgásos játékok, növényekhez, állatokhoz kapcsolódó mondókák). Ezek ritmusokkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermekeknek érzelmi élményt adnak.

A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlesztésének egyik eszköze.

Cél:

Az érthető, kifejező, hatásos és meggyőző beszéd készségének kialakítása – a nyelv szépségének, kifejező erejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal, a nyelv hangzásával, mondat szerkesztésével a biztonságos önkifejezés megalapozása, kellemes időtöltés, együttes élmény. A gyermek szókincsének folyamatos bővítése.

Feladat:

- A gyermekek irodalomhoz fűződő pozitív viszonyának kialakítása
- Az irodalmi érdeklődés felkeltésén túl, a változatos (mese-vers, bábjáték, dramatizálás) tevékenységeken keresztül a valós élet szerepköreinek elsajátítása játékos formában.
- Nyelvi érintkezés formáinak kialakítása, a gyermekek aktív bekapcsolása a verbális tevékenységbe.
- Irodalmi élményszerzés a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek megismertetése által.

A fejlődés várható eredménye:

Tiszta, érthető, nyelvtanilag helyes beszéd. Képzelet, szándékos figyelem fejlődése, beszédkedv erősödése, beszédfigyelem alakulása. Szeretik és igénylik a mesemondást, részt vesznek a mesemondás feltételeinek megteremtésében. Önállóan mondanak verseket, meséket.

- Életkoruknak megfelelő tempóban és hangsúllyal fejezi ki magát.
- Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat.
- Végighallgatja és megérti mások beszédét.
- Képes élményeit kifejezni, gazdag szókinccsel rendelkezik.
- Képesek anyanyelvi játékokra.
- Szívesen kommunikálnak a felnőttekkel és társaikkal.
- Képesek élményeiket, gondolataikat, érzelmeiket kifejezni.

Az irodalmi nevelésben népi, klasszikus, a kortárs irodalmi műveknek egyaránt szerepelni kell. Nyelvileg tiszta és értékes mondókát, mesét halljanak a gyermekek, mely megfelel a korcsoport fejlettségi szintjének.

3. Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc

A zene hatása olyan emberformáló erő, amely kihat az egész személyiségre. Az értékes zene fogékonyra teszi az embert a szép befogadására, formálja ízlését és emberi magatartását.

Az óvodai zenei nevelés a gyermekeket élményhez juttatja, felkelti zenei érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Megszereteti a gyermekekkel az éneklést, az énekes játékokat. Fejleszti a gyermekek zenei hallását, ritmusérzékét, emlékezetét, mozgáskultúráját.

A zenei nevelés a mindennapok részeként az egész nap folyamán kapcsolódik más tevékenységi területekhez, az évszakokhoz, népszokásokhoz, a mozgáshoz, az óvodai élethez.

Cél:

„Zenét művelő, zenét élvező és érző magyar közönség kiművelése,
amely kisgyermekkorban kezdődik.” (Kodály Zoltán)

Óvodásaink örömmel, szívesen énekeljenek, táncoljanak, zenéljenek.

Feladat:

Zenei nevelés alapvető feltételeinek megteremtése.

Gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, élménynyújtás, a zene megszerettetése.

Képességfejlesztés: hallás, éneklési készség, ritmusérzék, harmonikus, szép mozgás kialakítása.

Az óvodai ének-zenei nevelésnek jelentős hagyományai vannak. A magyar népdalok, mondókák, gyermekdalok világa ma is élő és felhasználható hagyomány.

Szinte valamennyi ünnepünkhöz kapcsolódik olyan dalanyag, melyet megismertetünk a gyermekekkel.

A fejlődés várható eredménye:

Fejlődik a gyermekek zenei hallása, ritmusérzéke, mozgáskultúrája, felismeri a ritmusváltozásokat, a környezet hangjait, zörejeit.

Felfedezi a hangok szépségét, képes másokkal együtt énekelni, dalos játékokat játszani.

Az együttmozgás és közös éneklés által színesebbé válnak hétköznapjaik.

Ismernek hangszereket, azok hangját tudják azonosítani. Szívesen hallgatnak zenét.

Az énekes népi játékok mellett a kortárs művészeti alkotások fontos eszközzel szolgálnak a gyermekek zenei képességének alakításában.

Zenehallgatásnál figyelembe vesszük a nemzeti és etnikai kisebbségi hovatartozást.

A felnőtt minta utánzásával az éneklés, zenélés része a gyermekkel kapcsolatos mindennapos tevékenységnek.

A zene és a mozgás együttes pozitív érzelmi hatását erősíti a gyermektánc.

Zenei nevelés anyaga:

- népi mondókák
- ölbéli játékok
- gyermekdalok
- énekes népi játékok
- igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások

4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A gyermeki ábrázolás összetett, sokszínű nevelési terület. Magába foglalja a rajzolást, festést, mintázást, az építést, képalakítást, a konstruálást, a kézimunkát, és egyéb speciális eljárásokat, technikákat.

A vizuális nevelés a gyermeket egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően képi-plasztikai kifejezőképesség birtokába juttatja. A megfigyelés és ábrázolás által formálódnak a gyermekek képzeleti, gazdagodik fantáziaviláguk. Az építő-ábrázoló-alakító tevékenység segíti a gyermek téri, formai és színeképzetének kialakulását. A vizuális nevelés szorosan kapcsolódik más nevelési területekhez.

Tudatosodik bennük, hogy a környező világ térben, mozgásban, történésben létezik.

A hét minden napján, szabadidőben megjelenő speciális játéktevékenység, melynek során fejlődik a gyermek fantáziája, kreativitása oly módon, ahogy a világról szerzett ismereteit érzékletes, képi úton rögzíti.

Cél:

A vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális látás fejlesztése.

Kreatív, esztétikum létrehozására, tartalom és forma összhangjának kifejezésére képes gyermek nevelése. Tér, forma, színeképzet gazdagítása, fejlesztése, szép iránti nyitottság.

Feladat:

- Látó, érzékelő rendszer, térpercepció, testséma fejlesztése.
- Alaklátás, formaállandóság, a nagy és kismozgások, manuális érzékelés, finommotorikus mozgás, színészlelés fejlesztése, igényességre törekvés.
- Ábrázoló képesség fejlesztése, feltételek (élmény, eszköz) technikai ismeretek elsajátítása. Biztosítjuk a gyermekek kapcsolatát, találkozását a különböző anyagokkal, eszközökkel. Munkáikat felhasználjuk a környezet díszítésére. Az óvoda színvilága, a dekorációk külső megjelenésükben tükröződik az évszakok változása, a jeles napok, a játéktevékenység alakulása.
- Megismertetjük a gyermekekkel az eszközök használatát a rajzolás, mintázás és a képi munka különböző technikai alapelemeit.

A fejlődés várható eredménye:

- Képi kifejezés, formaábrázolás fejlődése.
- Finommotorika fejlődése.
- Esztétikai érzék fejlődése, a szép meglátása a természetben és a tárgyi környezetben egyaránt.
- A rajzolás, mintázás, kézimunka a gyermekek számára kedves, örömteli tevékenységgé, fantáziájuk, kreativitásuk kifejezési eszközévé válik.
- A vizuális eszközökkel, technikákat készség szintjén kezdi alkalmazni.
- Megjelenítik élményeiket.
- Készségszinten alkalmazzák az eszközöket.
- Képesek egyszerű formákat folytatni.
- Képesek megfelelő szem-kéz koordinációra.
- Képesek vonal mentén vágni.
- Emberábrázolásukban a testrészek, érzékszervek hiánytalanul megjelennek, az arányok megfelelőek.

5. Mozgás

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája.

Miközben mozog a gyermek, tapasztalatokat gyűjt, fejlődik csont- és immunrendszere, alakulnak a mozgáskoordinációi, testi képességei, pontosabbak, önállóbbak, finomabbak lesznek mozdulatai, egyre több készsége, szokása alakul ki. Természetes mozgások: járás, futás, ugrás, dobás, támaszfüggő-egyensúlyozó gyakorlatok.

Programunkban a mozgásfejlesztést igen tágan értelmezzük. Az aktív nagymozgásoktól kezdve a finommotoros manipulációig mindent magába foglal és az egész személyiség fejlődését elősegíti. Kedvezően befolyásolja az értelmi, a szociális képességek alakulását, a szervezet működését, a helyes testtartást.

A mozgás sokoldalú tevékenység, és feladatrendszere az egész óvodai életet átszövi. A testnevelési tevékenységen túl, jelen van a szabad játékban, a különböző nevelési területeken, valamint a gondozási és önkiszolgáló tevékenységekben is.

Legyen hangsúlyos a teremben, az udvaron, eszközzel vagy anélkül szervezett, vagy spontán formában.

A mindennapos testnevelés tervezése, szervezése és lebonyolítása az egészséges életmódra nevelés egyik tevékenysége, amelyet az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével minden gyermek számára lehetővé teszünk.

Cél:

A személyiség sokoldalú fejlesztése változatos, tevékenykedtetésen, fizikai aktivitáson keresztül. Mozgás megszerettetése, önbizalom, biztonság megteremtése.

A nagymozgások, szem-kéz-láb koordináció, egyensúlyérzék, a finommotorika fejlesztése.

Feladat:

A gyermekek mozgáskedvének, a mozgás szeretetének megőrzése.

Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése.

A rendszeres mozgással egy egészséges életvitel kialakítása.

A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és szociális képességek fejlesztése.

Pszichomotoros készségek és képességek kialakítása.

Tér és időbeli tájékozódás képességének fejlesztése.

Pozitív személyiség tulajdonságok kialakítása.

A mozgásfejlesztés fő területei:

Mozgás és mindennapos testnevelés.

Szabad játék.

Tartalma:

A természetes mozgások, mozgásos játékok, játékos mozgások, prevenciós gyakorlatok szerekekkel, kézi szerekekkel és az udvari felszerelések és terepviszonyok kihasználásával.

A fejlődés várható eredménye:

Mozgáskedvük, mozgásigényük életvitelük részévé válik.

Mozgásuk rendszere, testtémájuk, oldaliságuk kialakul.

Téri helyzetben képesek tájékozódni.

Mozgásukat irányítani tudják, tempóját szabályozzák.

Finommotorikájuk fejlettsége révén felkészültek az írás tanulására.

Labdakezelésük életkoruknak megfelelő.

Képesek életkoruknak megfelelő ugrástechnikára.

Képesek rendezetten, akadályokat kikerülve tempó, és irányváltoztatással futni.

6. A külső világ tevékeny megismerése

„Földünket nem őseinktől örököltük, hanem unokáinktól kaptuk ajándékba.” (Indián mondás)

A kisgyermek első tapasztalatait környezetéből meríti. A környezettel való ismerkedés az óvodai nevelés egészében érvényesülő, a gyermek fejlődését befolyásoló folyamat.

Általa a gyermekek az őket közvetlenül körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szereznek, amelyek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz nélkülözhetetlenek. Segíti a gyermekek irányítottan és spontán szerzett tapasztalatainak feldolgozását. Fejleszti megfigyelőképességüket, képzeletüket, gondolkodásukat, emlékezetüket.

A környezet megismerése során a gyermekek megismerik a szülőföld, az ott élő emberek, a szokások, a kultúra értékeit, szeretetét, védelmét.

Cél:

- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedésformák kialakítása, amelyek meghatározzák a természet és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus együttélést.
- Az ember környezetkultúrája, környezethez való viszonya születésétől alakul, óvodáskorban ennek tere a külső világ tevékeny megismerése, melynek során a gyermekek az életkoruknak megfelelő szinten minél több tapasztalatot szerezzenek.
- Alakítsuk ki a szép, egészséges környezet iránti igényt, és az ilyen környezet megóvása iránti készséget.
- A természet szeretetére nevelés, a természetközeli élettel való megismertetés, az összefüggések felismertetése, az ember felelősségének éreztetése a természeti és társadalmi környezet megóvása szempontjából.
- A környezet megismertetésére az egyetemes, a nemzeti kultúra értékeinek, hagyományainak közvetítése, mely által átadjuk mindazt a tudást, tapasztalatot, amit elődeink felhalmoztak.

Feladat:

- A gyermekekben megalapozzuk a természet megismerésével a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét, hogy később természetes módon védje ezeket az értékeket.
- Szervezzenek minél több (mozgásos, érzékszervi) tapasztalatot az őket körülvevő természeti és

társadalmi környezetről, az életkoruknak megfelelő szinten.

- A természetben, s környezetükben biztonságosan, szorongás mentesen mozogjanak, tájékozódjanak.
- Fedezzék fel a bennünket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseit.
- A növények által nyújtott esztétikai benyomások hangsúlyozásával a komfortérzetet erősítjük. Megfigyelések alkalmával összehasonlítjuk környezetünk elemeit (rendezettség-tisztaság, rendetlenség-elhanyagoltság).
- Tudatosítjuk, hogy a környezet növényeit ápolni, védeni kell.
- A környezetvédelem szerves része a környezetünkben élő állatok védelme, annak megtapasztalása, hogy az ember felelős sorsukért.
- Az érzékelés során szerzett és érzelmileg megerősített tapasztalatokkal segítjük a logikai kapcsolatokat, ok-okozati összefüggéseket, törvényszerűségeket megismerésében. Közös élmények során gazdagítjuk gondolatvilágukat, mélyítjük ismereteiket.

A témakörök keretét az évszakok adják, ez minden csoportban egyaránt megjelenik. Az évszak blokkhoz rendeljük a növény- és állatvilág, az ember és környezete, a hagyományok témaköreit. Kiemeljük a helyi sajátosságok megismerését, de a lehetőségek függvényében arra is törekszünk, hogy alkalmanként szervezzenek tapasztalatokat életterüktől távol álló közegekről is (pl. Állatkert, Ferihegyi repülőtér, Közlekedési Múzeum stb.)

Középső- és nagycsoportban a matematikai összefüggéseket és ismereteket önálló tevékenységben szerezzük.

A külső világ megismerésének esztétikai összefüggései:

A gyermek közvetlen környezetében találkozik először a hangok, illatok, színek, formák, ritmus világával, az élővilág mozgásával, állandó változásával.

Élményei, tapasztalatai, ismeretei ezekre az ingerekre épülnek, amelyeket komplex módon építünk nevelésünkbe.

Az ábrázoló tevékenység a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újraalkotását teszi lehetővé a gyermekek számára.

Művei kifejezővé válnak, tükrözik a világról szerzett ismereteit, érzelmi megnyilvánulásait.

Az anyanyelv kifejező erejének megismertetésével, a helyet nyelvhasználattal a biztonságos önkifejezés megalapozódik.

A zenei anyanyelv alapozása szoros kapcsolatban van a nyelv kifejező gyakorlásával. A zenei élménynyújtás, érzelmi telítettségével a tevékenységek ideális keretét biztosítja.

A fejlődés várható eredménye:

A gyermekek megismerik a valóságot, koruknak megfelelően biztonságosan eligazodnak az őket körülvevő természeti-társadalmi környezetben. Ismerik lakóhelyük nevezetességeit. Ápolják, védik környezetüket, kialakul igényük az esztétikus természeti környezet megóvására.

- Pontos ismeretekkel rendelkeznek önmagukról és családjukról.
- ismerik lakcímüket, szüleik nevét, foglalkozását
- felismerik a napszakokat
- ismerik a színeket
- ismerik a főbb testrészeit, az érzékszervek funkcióit
- ismerik, alkalmazzák a gyalogos közlekedés szabályait
- ismerik a környezetükben élő állatok, növények nevét, védelmüket, gondozásukat
- felismerik az öltözködés és az évszakok összefüggéseit
- ismerik az alapvető illemszabályokat
- ismerik az óvodában átélt ünnepek tartalmát.

Matematikai célú tapasztalatszerzés:

A környező valóság fontos jellemzői a formai és mennyiségi viszonyok. A környezet tárgyai, jelenségei egyéb tulajdonságain kívül mennyiségi jellemzőkkel is rendelkeznek. Változásainak megfigyeléséhez feltétlenül szükség van matematikai alapismeretekre, melyek birtokában lesznek képesek a gyermekek visszahatni a természetre, társadalomra. A matematikai nevelés elősegíti a gyermek környezetről szerzett tapasztalatainak feldolgozást. A megismerő és problémamegoldó tevékenységgel élményt nyújtunk a gyermekek számára, ezzel hozzájárulunk a gyerekek motiváltságához a közös feladat közös élményt jelent, az egyéni feladatmegoldás sikerélményhez juttatja a gyermekeket, ami további feladatmegoldásra ösztönöz.

Törekszünk arra, hogy amit csak lehet a természetben, élőben figyelhessünk és tapasztalhassunk meg.

Formái:

- utánzásos
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra, érdeklődésre épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- gyakorlati problémamegoldás

Cél:

A környező valóság formai és mennyiségi viszonyainak felfedeztetése. Eligazodás a gyakorlati életben, logikus gondolkodás, kreativitás fejlesztése.

- Érdeklődése során szerezzen tapasztalatokat a gyermek szűkebb és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól.
- Ismerjék meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a családi tárgyi kultúra értékeit.
- Az óvodapedagógus segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- A gyermekeket személyre szabott, pozitív értékeléssel segítse.

Feladat:

A gyermekek képességeinek fejlesztése, elsősorban következő területeken:

- tapasztalás: érzékelés, észlelés, megfigyelés
- emlékezés: mozgásos, cselekvés, képi emlékezés, élmények felidézése
- megértés: azonosítás, megkülönböztetés, összefüggések felismerése, állítások, kérdések, utasítások megértése
- tárgyak összehasonlítása, válogatása, osztályozása, összemérése és a számfogalom megismerése. Képes a relációk felismerésére, tulajdonság szerinti választásra, sorba rendezésre
- tájékozódó képesség fejlesztése térben, síkban
- kialakult oldalisága
- képes az időbeli relációk felismerésére

A fejlődés várható eredménye:

Megismerik a környező világ formai és mennyiségi viszonyait, a tárgyak, jelenségek tulajdonságait. Matematikai fogalmaik alapszinten kialakulnak. Megkülönbözteti az irányokat, helyesen használja a névutókat. Képes felismerni ok-okozati összefüggéseket. A tevékenységeknél érvényesítik problémamegoldó képességüket.

7. Munka jellegű tevékenységek:

1. Önkiszolgálás

- Mindazon gyermeki tevékenység, amely a személy körüli feladatok ellátását jelenti (testápolás, étkezés, öltözködés).

2. Környezet rendjének megőrzése:

- A gyermekeket közvetlenül körülvevő környezet rendjének megőrzése – játékok, foglalkozási eszközök, bútorok rendezettsége.

3. Alkalmoszerű munka:

- Apró megbízatás jellegű tevékenysége, melyek a napi élet során folyamatosan jelentkeznek (ünnepi előkészült).

4. Naposi munka:

- Közösségi megbízatás, szoros velejárója a csoport életének. A naposság feladattudatot feltételez, figyelemösszpontosítást igényel.
- A naposi munkát a középső csoportban vezetjük be, és folyamatosan bővítjük.

5. Növény- állat gondozása:

Csoportonként élősarkokat gondoznak a gyermekek, és a környező világ megismerésének részeként ismerkednek a növények fejlődésével. Télen madárvédelem.

A fejlődés várható eredménye:

- Képesek szükségleteiknek megfelelően önállóan ellátni magukat.
- Igényesek saját maguk és környezetük rendjére, rendezettségére.
- Szívesen vállalnak alkalmi megbízatásokat.
- Minden olyan területen segítenek, ahol erre szükség van.
- Jókedvvel, igényesen és önállóan végeznek munka jellegű tevékenységeket.

8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

„A gyereket nem motiválni kell, hanem a motiváltságát éberem kell tartani.” (Freinet)

Óvodáskorban az ismeretszerzési folyamat alapját az érzékelés, észlelés útján szerzett tapasztalat képezi. Tapasztalatokhoz változatos tevékenységeken keresztül jut el a gyermek. Tevékenysége során különböző képességei fejlődnek, a cselekvés képességei, kognitív vagy megismerő képesség, gondolkodási képesség. A képességeik fejlettsége elsősorban tevékenységben érhető tetten, és fejlesztése is a megteremthető tevékenységben hatékony. A tanulás, illetve az óvodai nevelés során minden hatás komplex, a részeken keresztül az egészre, a személyiségre hat.

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos tevékenység, mely nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, sétákon, kirándulásokon, az óvónők által szervezett foglalkozásokon és időkeretekben valósul meg.

Cél:

Gyermeink készségének és képességének kialakítása, melyek révén érzelmileg motivált cselekvő gondolkodási szintről a gyermek eljut a fogalmi gondolkodás szintjére. A tanulási folyamat játékos jellegű.

„A tevékenységben megvalósuló tanulás.”

Feladat:

- Játékba ágyazott, változatos cselekvéseken alapuló tapasztalatszerzés lehetőségeinek megalapozása.
- Jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése.
- A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak és ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése.
- Valamely funkcióban lemaradt gyermek fejlesztése.
- Sikerélmények biztosításával segítjük tanulási vágyának kialakulását.

Az óvodai tanulás feltétele:

A gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás és felfedezés lehetőségeinek biztosítása változatos tevékenységeken keresztül.

Az óvodai tanulás típusai:

- verbális
- motoros
- szociális

Az ismeretszerzés folyamat meghatározója:

- az életkor, egyéni sajátosságok, fejlettségi szint
- a szituáció
- az elsajátítandó ismeret
- az óvodapedagógus személyisége
- az alkalmazott módszer

Tervezésünkben a környezet tevékeny megismerése, az évszakok változása adja a tanulási folyamat gerincét. E két tényező képezi nevelési tervünk kiindulópontját.

A tanulás lehetséges formái:

- utánzásos, minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás
- spontán, játékos tapasztalatszerzés

- gyermeki kérdésekre épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés tapasztalatszerzés
- gyakorlati probléma és feladatmegoldás
- cselekvéses tanulás

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére

Emlékezet:

- képesek rövid idejű verbális emlékezetre
- képesek rövid idejű szöveg pontos visszaadására
- képesek rövid idejű vizuális emlékezetre

Figyelem:

- képesek rövid idejű szándékos figyelemre
- figyelmüket képesek összpontosítani
- figyelnek a felnőttek, és társaik mondanivalójára

Gondolkodás:

- kialakult problémamegoldó gondolkodásuk
- felismerik az ok-okozati viszonyokat
- alkalmasak a képolvasás tevékenységére

VI. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Óvoda – család, szülők

Az óvodába járó gyermekek szüleivel való kapcsolat kiemelkedő, hisz munkánk hatékonyságát méri és befolyásolja.

Alapelveink:

- A nevelésben a család szerepe elsődleges, az óvoda épít rá és kiegészíti azt.
- A jó kapcsolat megalapozottságát a nyitottságban és a problémaérzékenységben látjuk.
- A kapcsolat tapintatra épüljön, melynek alapja a kölcsönös bizalom és segítségnyújtás.
- Kapcsolatában éreztesse az őszinte segítő szándékot, addig, amíg a szülő azt elfogadja.
- Egyéni igények lehetőségek szerinti figyelembe vétele.
- A szülő találjon támaszt az óvodában gyermeke fejlesztéséhez.

Célunk:

- A család felé nyitott, a családi nevelést segítő óvodai szolgáltatás, partnerkapcsolat működtetése, hatékony együttnevelés.
- Nyitás a világ felé, az óvodán kívüli, sokszínű lehetőségek megismertetése a gyermekekkel.
- Hangsúlyozzuk a családi nevelés elsődlegességét.
- A szülőkhöz az együttnevelés szándékával, segítőkészséggel közelítünk, tapintatosan, türelmesen, empatikusan próbálkozunk.
- A kapcsolattartási módokat mennyiségileg, minőségileg folyamatosan fejlesztjük.
- Az iskolába menő gyermekek szülei részére pszichológus részvételével szervezünk szülői értekezletet, ahol praktikus tanácsokkal látjuk el őket és ismertetjük az iskolaérettség kritériumait.

Kialakult kapcsolattartási formák:

- napi beszélgetések
- egyéni megbeszélés
- szülői értekezlet
- munkadélutánok, játszóházak

Óvoda – Szülői Munkaközösség kapcsolata

- Óvoda programjának, munkatervének megismerése
- Érdekvédelem
- Közös rendezvények, programok

Óvoda – Fenntartó kapcsolata

- Intézményi referens által

Folyamatos tájékozódás és tájékoztatás a fenntartó felé. Kjt. 102. §., 103. §., 104. § alapján.

Óvoda – Iskola kapcsolata

- Az iskola – óvodalátogatás megszervezése
- Egymás munkájának megismerése
- Közös programok

Óvoda – Bölcsőde

- Kapcsolattartás,
- Esetmegbeszélés

Óvoda – Egészségügy

- Védőnő, orvos rendszeres látogatása
- Szűrővizsgálatok, mérések
- Előadások szülők részére

Óvoda – Pedagógiai Szakszolgálat

- Állandó kapcsolattartás, szakirányú segítségnyújtás a személyiségfejlődési problémákkal, magatartászavarral küzdő gyermekek számára.
- Tanácsadás
- Problémás gyermekek fejlesztése
- Iskolaérettségi vizsgálatok

Óvoda – Logopédia

- Szűrések
- Foglalkozások

Óvoda – Közművelődési intézmények

- Színház, mozi, kiállítás, könyvtár, múzeum

Óvoda – Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

- Segítségüket igénybe vesszük, ha a gyermek életében „válságos” időszak következik be.

– VII. AZ ÓVODÁBA LÉPÉS, ILLETVE ISKOLAKEZDÉS FELTÉTELEI

1. Az óvodába lépés feltételei

- A gyermekek beíratása az óvodába a mindenkor érvényben lévő jogszabályok alapján történik.
- Az óvodába a 2,5 életévét betöltött gyermek vehető fel.
- Kizáró tényező az olyan fokú értelmi, mozgási, érzékszervi károsodás, vagy tartós betegség, amely miatt a gyermek speciális gyógypedagógusi, illetve egészségügyi segítséget igényel mindennapjaiban.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermek az alapító okiratnak megfelelően felvehető

2. Az iskolakezdés feltételei

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

Az új törvényi szabályozás teret enged a rugalmas iskolakezdés gyakorlatának, hiszen a gyermekek érdekeiből kiindulva a tankötelezettség kezdetének időpontját a gyerekek fejlettségének és életkorának együttes figyelembevételéhez köti.

Pedagógiailag mindazon mutatók összességét értjük az iskolába lépés feltételeinek, amelyek az óvodáskor végére a fejlődés várható jellemzőiként jelennek meg programunkban.

A kitűzött célok az optimumot tartalmazzák, melyet a gyermekek változó fejlődési üteme- és az egyéni eltérések miatt nem lehet egységesen megvalósítani.

Az iskolába lépés elsődleges feltétele a gyermek érettsége, amely különböző életkorban alakul ki, ezáltal nagy egyéni eltérést mutat.

Mindezt figyelembe véve tárjuk fel, mikor válik stabillá a gyermek – testileg, lelkileg, szociálisan, pszichikusan – a sikeres iskolai élet megkezdésére.

Az egészséges életmód szokásainak kialakítását tekintve:

- önállóan végezzék személyük körüli teendőket,
- étkezési szokásaikra a kulturáltság jellemző,
- erősödő egészségük, mozgáskészségük, testi képességeik fejlődését eredményezze,
- tapasztalataik révén alakuljon ki igényük az egészséges életmódra, a testápolásra, és az egészség-megőrzési szokásokra,
- az önkiszolgálás természetes igényév válik,
- igényli az ápoltságot, a rendet.

Testi fejlődést tekintve:

- eljutnak az első alakváltozáshoz, mozgásuk koordinált. Képesek mozgásukat, testi szükségleteiket, valamint viselkedésüket szándékosan irányítani,
- teste arányosan fejlett, teherbíró lesz,
- mozgása összerendezett,
- ismeri az irányokat, jól tájékozódik a térben.

Szocializáltságot tekintve

- képes önálló problémamegoldásra, az esetleges kudarcélmény elviselésére,
- képes kapcsolatot teremteni gyermek és felnőtt viszonylatban egyaránt,
- megfelelő önállósággal, önbizalommal, önértékelő képességgel rendelkezik,
- a helyes „én” kép kialakulásával párhuzamosan fejlődik kritikai érzéke. Képes legyen a különbözőség iránti toleranciára,
- erkölcsi érzelme fejlett, akarata és kitartása erősödik, megszilárdulnak a pozitív akaratú tényezők,
- alkalmassá válik az iskolai élet elfogadására,
- önállóságuk kibontakozása mellett önbizalmuk erősödik, erkölcsi érzelmeik fejlődnek, akaratuk, kitartásuk erősödik, tapasztalatokat szereznek a más iránti tolerancia érzéséről,

TATAI KERTVÁROSI ÓVODA
2890. Tata, Deák Ferenc u. 1.

- készen állnak az iskolai élet elfogadására,
- képesek kapcsolatot teremteni gyermek és felnőtt viszonylatban,
- tudnak szabályokhoz alkalmazkodni.

Értelmi fejlesztés – nevelés tekintetében:

- anyanyelvi készségük révén képesek gondolataik, érzelmeik kifejezésére, a folyamatos beszédre, értve és használva a kommunikatív jeleket,
- végig tudják hallgatni egymást és megértik egymás beszédét,
- tapasztalataik megalapozzák fogalmi struktúrák kialakulását,
- észlelésük-érzékelésük differenciálódik. Kialakul képességük a részekre bontásra és általánosításra fogalmi szinten.

Pszichikus fejlődés alakulása:

- Érzékelése, észlelése differenciálódik.
- A közvetlen felidézés mellett kialakul a szándékos felidézés.
- Megjelenik a szándékos figyelem és emlékezés.
- Kialakulóban van fogalmi gondolkodása.
- Kreatív, önálló, tisztában van saját értékeivel, képes a konfliktusok kezelésére.
- Nyitott, érdeklődő, problémamegoldó, tanulásra fogékony, alkalmas az iskolába lépésre.
- Megjelenik a szándékos figyelem és az emlékezés. Kreativitásuk érvényesül minden kifejezési formában.
- Általában akkor tartjuk a gyermeket iskolaérettnek, ha az iskola első osztályának normaszzerű követelményeit képes teljesíteni, magatartásának megfelelő módon tud beilleszkedni az iskolai közösségbe és akinek az egészsége nem károsodott.

VIII. AZ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS RENDSZERE

1. A pedagógiai munka ellenőrzésének és értékelésének elvei

Az ellenőrzés és értékelés célja a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése. A pedagógiai munkáért az óvoda vezetője a felelős.

Testületünk az alábbi pedagógiai dokumentumokat készíti el:

- az óvoda éves munkaterve-óvodavezető

Csoportok tervező munkája:

- éves nevelési terv
- tematikus terv
- csoportnapló vezetése
- hiányzási napló, étkezők nyilvántartása
- egyéni fejlődési napló
- anamnézis lap
- időszakos és év végi értékelés

Az óvodai csoportok, gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése:

Legfontosabbnak tartjuk a gyermekek folyamatos megfigyelését, megismerését.

- Pszichés fejlődés:
- Mozgásfejlődés:
 - testséma fejlettsége – nagymozgások
 - dominancia – finommotorika
 - gyermekek rajzának fejlettsége, fejlődése
 - mozgáskoordináció, tempó
- Beszédfejlődés
 - beszédkedv, beszédhiba, beszédritmus
 - szókincs, szövegértés

Értelmi fejlődés:

- vizuális percepció
- akusztikus percepció
- téri tájékozódás
- figyelem, képzelet jellemzői
- gondolkodási művelete

A gyermekek érzelmi életének fejlődése

- A gyermek szociális magatartásának fejlődése
- Szükség esetén Nevelési Tanácsadó, logopédus igénybevétele.

3. Programellenőrzés, értékelés

- A program céljait és megvalósulási szintjét összevetve elemezzük és értékeljük a tapasztalatokat. A megvalósulás ellenőrzése tervszerű, előre megbeszélte szempontok alapján és spontán ellenőrzésekkel történik.
- Ha időközben a nevelőtestület, a fenntartó, a gyermekek és szülők a változás igényét jelzik, akkor a program kiegészítésére, új program választására van lehetőség.

IX. SAJÁTOS FELADATOK, SZOLGÁLTATÁSOK

Gyermekvédelem

„A gyermekek érdekei mindenek felett.”

Az óvodában gyermekvédelmi felelős tevékenykedik, munkaterv alapján végzi feladatait.

Feladata:

- gyermekvédelmi esetek feltárása,
- hátrányos helyzetű gyermekek, családok figyelemmel kísérése, segítése, felderítése,
- személyiségfejlődési problémák feltárása,
- gyermekvédelmi szempontból szükséges nyilvántartások vezetése – adatszolgáltatás,

- kapcsolattartás az önkormányzat illetékes osztályaival, a Családsegítő Központtal,
- családlátogatás, környezettanulmány készítése,
- óvónők gyermekvédelmi munkájának koordinálása.

Az évente készült gyermekvédelmi beszámoló tartalmazza:

- az óvodások számát – veszélyeztetettek számát,
- hátrányos helyzetűek számát,
- három vagy többgyermekes családban élők,
- fogyatékos gyermekek száma,
- csonka családban élők száma,
- veszélyeztetettség okai.

Elveink:

- Mindenekelőtt a család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése, és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartása.
- Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azon családokkal, akik segítséget kérnek, vagy láthatóan segítségre szorulnak. A titoktartási kötelezettség minden, a családokat érintő kérdésben érvényesül.
- Amennyiben erőfeszítései nem járnak eredménnyel, külső szakember segítségét kérheti.

Szolgáltatások

- A szülők és a gyermekek igényei alapján szervezhető:
- úszásoktatás, vízhez szoktatás,
- ismerkedés az idegen nyelvvel,
- néptánc,
- hittan,
- tartásjavító torna,
- foci.

X. Beszédfigyeltkos , egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek integrálása az óvodában

- Az óvoda Alapító Okirata lehetővé teszi beszédfigyeltkos, és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek gyermek ellátását az óvodában.
- Beszédfigyeltkos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában.
- Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és – megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengeséggel együtt járó részképesség-kiesésben. A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszédfigyeltkosság körébe sorolhatók.
- A Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményében meghatározott fejlesztendő területek alapján dolgozunk, kiegészítve a logopédus és a gyógypedagógus munkáját.
- Az óvodai nevelés során az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció, illetve a vizuomotoros koordinációs készség fejlődését segítő játékokat tervezünk ahhoz, hogy az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget elérjék a gyermekek.

A sajátos nevelési igényű gyermeket segítjük abban, hogy a lehetőségeihez képest személyiségét a lehető legnagyobb mértékben ki tudja bontakoztatni.

Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyermek nevelése során:

- Beszélő környezet biztosítása.
- A gyermek beszédre ösztönzése bátorítással, dicsérettel.
- Folyamatos szókincs bővítés.
- Beszédértés fejlesztése.
- Gyermek bevonása minden tevékenységbe- játék, munka, tanulás.
- Elfogadó, bátorító, örömteli légkör biztosítása.
- Egyéni fejlődési ütem tolerálása.
- Önbizalom növelése, helyes önkép formálása.
- Egyéni- vagy mikrocsoportos fejlesztés heti rendszerességgel.
- Rendszeres konzultáció a szülőkkel és a logopédussal, gyógypedagógussal.

XI. HAGYOMÁNYÁPOLÁS AZ ÓVODÁBAN

„Kultúrát nem lehet örökölni. Az elődök kultúrája egy-kettőre elpárolog, ha minden nemzedék újra, meg újra meg nem szerzi magának. „

(Kodály Zoltán)

A hagyományörzés célja az óvodai nevelésben a múlt értékeinek átörökítése, egységes rendszerbe foglalása, mind tartalmilag, mind időrendileg, továbbá a hagyományok tárgyi, szellemi kultúrájának továbbadása és beépítése a mindennapokba.

A régi szokások által a gyermekek olyan egyéni értékekkel gazdagodnak, amelyek pozitív hatással vannak személyiségükre. Fejlődik esztétikai érzékük, mozgáskultúrájuk, önkifejező képességük, megismerik a múlt értékeit, felelősséget vállalnak környezetükkel szemben, alakul viselkedésük és ez által olyan közösségi értékek birtokába jutnak, melyek az együtt átélt élményeken, tevékenységeken, a közös játékon, mozgáson, zenei és irodalmi élményeken keresztül érzelmileg gazdagabb, értelmileg fogékonyabb emberré válnak.

Óvodánk tekintettel van a gyermekek egyéni fejlettségére és alkalmas arra, hogy kialakítsa az együttéléshez szükséges szokásokat.

Az irodalmi alkotásokkal való találkozás alapját a népmesék, a népköltészeti alkotások, a népi mondókák, a zenei élménynyújtás alapját a népdalok, énekes játékok, a néptánc adják. A mozgásfejlesztésben a népi sportjátékoknak, a vizuális kultúra megalapozásában a népi kismesterségek technikájának van nagy szerepe a megismerés folyamatában.

A különböző tevékenységek egymással összefonódva, egymást erősítve, kölcsönös élménynyújtással, komplex módon fejtik ki hatásukat.

Fontos, hogy a gyermekek világához közelálló, számukra befogadható legyen az élmény tartalma. Ehhez minden olyan eszközt (tárgyi emléket, mondókát, mesét, éneket, játékot) felhasználunk, ami az átélést segíti.

A legfontosabb az, hogy minden gyermeket érintsen meg, de lehetősége legyen a maga módján átélni azt.

A jeles napok, naptári ünnepek komplex tartalma és óvodai programja:

Az őszi jeles napjai, ünnepi népszokásai:

- Márton nap
- Lóvoda nap

- A tél jeles napjai, ünnepi népszokásai:
 - Mikulás
 - Adventi készülődés
 - Karácsony
 - Farsang

- A tavasz jeles napjai:
 - Húsvét
 - Madarak és Fák napja

- Az emberélet fő fordulóihoz, ünnepi alkalmaihoz fűződő népszokások:
 - Születésnap
 - Anyák napja
 - Gyermeknap

Jegyzőkönyv

Készült: a Tatai Kertvárosi Óvoda nevelőtestületi értekezletén

Az értekezlet ideje: 2017.03.01.

Jelen vannak: A Tatai Kertvárosi Óvoda nevelőtestülete 7 fő

Napirendi pont: A módosított Pedagógiai Program megvitatása és elfogadása.

Előadó: Óvodavezető

1. A Tatai Kertvárosi Óvoda nevelőtestülete a Nevelési programot egyhangúlag, egyszerű szótöbbséggel elfogadta.

Tata, 2017.03.01.

Dobrotkáné László Judit
Hitelesítő

Varga Zsoltné
Jegyzőkönyvvezető

TATAI KERTVÁROSI ÓVODA
2890. Tata, Deák Ferenc u. 1.

Tatai Kertvárosi Óvoda
Nevelőtestületi értekezletet
2017.03.01.

Benke Judit
Dobrotkáné László Judit
Jámborné Szakmáry Ella
László Beáta
Petőné Sáradi Zsuzsanna
Pokker Veronika
Varga Zsoltné

Jegyzőkönyv

Készült: a Tatai Kertvárosi Óvoda Szülői Munkaközösségi értekezletén

Az értekezlet ideje: 2017.03.01.

Jelen vannak: A Tatai Kertvárosi Óvoda szülői munkaközösségének tagjai

Napirendi pont: A módosított Pedagógiai Program megvitatása és elfogadása.

Előadó: Óvodavezető

1. A szülői munkaközösség a módosított dokumentumot megtárgyalta, és elfogadta.

Tata, 2017.03.01.

Munkaközösségi tag